

**Казахский национальный университет им. Аль-Фараби
Факультет философии и политологии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

УТВЕРЖДЕНА

На Ученом совете факультета

Протокол № от « » 2022 г.

Декан факультета _____ Б.Б.Мейрбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология научно-педагогических исследований»**

6В 01101 – Педагогика және психология

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3

КУРС -4

АЛМАТЫ, 2022

Программа итогового экзамена составлена кандидат философских наук, доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента Таубаевой Шаркуль Таубаевны

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента

«__» 2022 г., протокол № __

Зав. кафедрой к.п.н., и.о.профессора _____ Алгожаева Н.С.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология научно-педагогических исследований»

Учебные темы, выносимые на экзамен.

Итоговый экзамен – проводится в устной форме (*offline*).

Тематическое содержание экзаменационных вопросов охватывает все виды работ: темы лекционных, семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов.

Результаты обучения:

- РО 1.** Разработайте научный и понятийный аппарат педагогического исследования
- РО 2.** Выберите методологические подходы и теории, необходимые для педагогического исследования по теме вашей дипломной работы
- РО 3.** Запланируйте опытно-педагогическую работу по вашей дипломной работе
- РО 4.** Охарактеризуйте структуру текста как результата научно-педагогического исследования
- РО 5.** Охарактеризуйте методику выполнения курсовой и дипломной работы

Форма проведения экзамена: СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Продолжительность экзамена 2 часа.

Процесс сдачи экзамена включает в себя автоматическое создание экзаменационного билета, на который необходимо сформировать ответ по вопросам экзаменационного билета. Преподаватель загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине в ИС Универ (univer.kaznu.kz). Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

В первый блок входят вопросы познавательной (учебной) компетентности, оценивающие знания и понимание объекта изучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Второй блок включает вопросы, определяющие функциональные компетенции, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает, что студенты могут применять и понимать свои знания, формируя и обосновывая доказательства в области исследования и решая проблемы.

В третий блок входят вопросы системной компетентности, определяющие способность синтезировать и оценивать информацию. Здесь оценивается умение студентов доказывать собственное мнение, писать сочинения, писать сочинения.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

1. Предмет, основные задачи, структура, основная учебная литература учебного курса «Методология научно-педагогических исследований». Введение в педагогическое исследование: признаки и виды. Основные требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов
2. Сущность и функции методологии педагогического исследования. Философские и общенаучные уровни методологии исследования
3. Методологические подходы и теоретические основы научно-педагогического исследования
4. Научный и понятийный аппарат педагогического исследования
5. Логика и концепция педагогического исследования
6. Классификация методов педагогического исследования
7. Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме. Требования к применению методов исследования
8. Сущность, цель, виды педагогического эксперимента
9. Эмпирические методы педагогических исследований
10. Основные этапы выполнения научно-педагогического исследования
11. Результаты научно-педагогического исследования: сущность, виды, содержание
12. Научный текст как результат научно-исследовательской работы
13. Обработка и оформление результатов исследования

14. Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы
 15. Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся и педагогов в школе

Основная литература:

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.
 Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
3. Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.
4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.
5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.
6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.
7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.

Дополнительная литература:

- 1.Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475с.
- 2.Байденко В.М. В.М. Байденко. Болонский процесс: / Курс лекций. М.Логос,2004

Интернет ресурсы:

- 1.http://window.edu.ru/resource/434/81434/files/Педагогика_ВШ_.pdf
- 2.Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие<http://window.edu.ru/resource/483/80483/files/itmo1571.pdf>
3. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями вуза. Учебно-метод. пособие / Под ред. Ш.Т.Таубаевой и др.- Алматы. 2020.- 500 с.
<http://elibrary.kaznu.kz/ru>
4. Педагогический энциклопедический словарь. гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких и др.].- М.: Большая Рос. Энцикл. 2003.- 528 с.: ил. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
5. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Алматы, 2008<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии
Отлично 95-100 (А) 90-94 (А-)	1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы. 2. Выполнено практическое задание. 3. Изложенный материал составлен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Проявлены творческие способности.
Хорошо 85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+)	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены неточности в изложенных ответах. 2. Практическое задание выполнено с небольшим искажением. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.
Удовлетворительно 65-69 (С) 60-64 (С-)	1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности. 2. Практическое задание выполнено не полностью.

55-59 (D+) 50-54 (D)	3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.
Неудовлетворительно 25-49 (FX) 0-24 (F)	1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки. 2. Практическое задание не выполнено. 3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.